



Schoolondersteuningsprofiel

**Unicoz
Passend Onderwijs**

Chr. Basisschool "De Hofvijver"

NAW-GEGEVENS			
School		Bestuur	
Naam	Chr. Bs. De Hofvijver	Naam	Unicoz Onderwijsgroep
Brinnr.	16 IR	Bestuursnr.	40377
Adres	Forelsloot 3 - 4	Adres	Bredewater 4
Postcode	2724 CA	Postcode	2715 CA
Plaats	Zoetermeer	Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079 - 3315481	Secretaris	Dhr. P. Gilden
Directeur	J. van Elburg	Telnr.	079 - 3208830
Emailadres	directie@dehofvijver.unicoz.nl	Emailadres	pgilden@unicoz.nl

Inhoudsopgave

Pagina

3	Hoofdstuk 1: Inleiding
5	Hoofdstuk 2: Korte typering van de school
7	Hoofdstuk 3: Kengetallen
8	Hoofdstuk 4: Basisondersteuning basisscholen Unicoz
12	Hoofdstuk 5: Extra ondersteuning
16	Hoofdstuk 6: Conclusie en ambities.



1. Hoofdstuk 1.

Inleiding

De Wet Passend onderwijs vraagt van elk SWV te komen tot een eigen, eenduidige definitie van Basisondersteuning.

De Unicoz onderwijsgroep heeft er voor gekozen om ten aanzien van Basisondersteuning zoveel mogelijk aan te sluiten bij de definities uit het landelijk referentiekader dat o.a. door de PO-raad is opgesteld.

“Basisondersteuning is het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd”.

Deze basisondersteuning wordt in onze school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden.

Het schoolbestuur is daar verantwoordelijk voor en ondersteunt de school in het realiseren van het overeengekomen niveau van basisondersteuning.

Deze basisondersteuning is ook een vorm van garantie naar de ouders: dit bieden de scholen van Unicoz ons minimaal: daar mag u op vertrouwen.

Om de kwaliteit van de basisondersteuning te beschrijven hebben alle Unicoz scholen een schoolondersteuningsprofiel opgesteld.

De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de mate van dekking van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

Proces en tijdpad

In 2011 is de Unicoz onderwijsgroep gestart met de voorbereiding voor het realiseren van Passend Onderwijs. Intern zijn de kaders vastgesteld en vastgelegd in een startnotitie Passend Onderwijs Unicoz.

In april 2012 is de projectgroep Passend Onderwijs Unicoz van start gegaan, bestaande uit een coördinator, directeuren, adjunct-directeuren, intern begeleiders en een beleidsmedewerker onderwijs. Gezamenlijk hebben zij vorm en inhoud gegeven aan onder andere het format voor het schoolondersteuningsprofiel.

In april 2013 heeft het MT van de school, samen met een afvaardiging van de teamleden, een inventarisatie uitgevoerd met behulp van het instrument Q3. Met behulp van dit landelijk veel gebruikte instrument heeft de school vastgesteld welk aanbod aan onderwijs en ondersteuning zij haar leerlingen kan bieden, al dan niet samen met partners binnen en buiten het onderwijs.

Doordat alle scholen van de Unicoz dit hebben gedaan, heeft het bestuur een totaaloverzicht gekregen van al haar scholen. Dit heeft geresulteerd in een bestuursrapportage. Dit vormt input voor het SamenwerkingsVerband, dat hiermee kan vaststellen of er in onze gemeente een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen is.

Naar aanleiding van deze rapportage heeft het MT van onze school een analyse gemaakt van de uitkomst van het Q3-onderzoek van de school. Deze tweede fase is in oktober 2013 afgerond.

Op basis van deze analyse hebben scholen hun ondersteuningsprofiel beschreven. Hierbij worden de volgende zaken vermeld:

- een korte typering van onze school (het onderwijsconcept)
- de kengetallen van de school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de conclusies en ambities

Begin maart 2014 is ons schoolondersteuningsprofiel voor advies voorgelegd aan het team van de school. Na dit overleg heeft de directie van de school het profiel aangepast, waarna e.e.a. half 2014 in de MR besproken is.

De MR heeft het ondersteuningsprofiel vervolgens definitief vastgesteld.

Het schoolondersteuningsprofiel zal één maal per twee jaar geëvalueerd en indien nodig, bijgesteld worden.



Hoofdstuk 2.

Een korte typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Hier volgt een korte beschrijving van de school.

“De Hofvijver” is een reguliere basisschool met een leerstofjaarklassensysteem waar SAMEN leren een belangrijk uitgangspunt is.

De leerkrachten houden bij hun pedagogisch-didactische aanpak rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen; daartoe werken zij in volgens de HGW- (=HandelingsGerichtWerken) aanpak.

Binnen die aanpak werkt de leerkracht bij de basisvakken met drie instructieniveaus en houdt deze op die wijze rekening met de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De leerkrachten stellen hierbij hoge eisen aan de leerlingen en verwachten van hun leerlingen dat zij zich optimaal inzetten en mede verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces en ontwikkeling.

Doubleren komt in onze school weinig voor; dit doordat leerkrachten er steeds beter in slagen aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen.

Ook stuurt de directie in samenwerking met de IB'ers op “opbrengsten”. Onder “opbrengsten” verstaan we de resultaten van de leerlingen bij de diverse in de school gebruikte toetsen (waaronder Cito) én de opbrengsten/ontwikkeling die de leerlingen bereiken bij de vakken die niet getoetst worden. Deze opbrengsten bepalen de eventueel te nemen maatregelen in de pedagogisch-didactische aanpak in de groepen, terwijl deze ook op schoolniveau tot maatregelen kunnen leiden.

In de school bestaat een uitgewerkt systeem van zelfstandig werken, terwijl er ook gewerkt wordt met coöperatieve werkvormen.

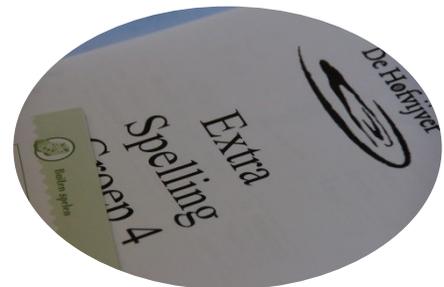
Wij willen leerlingen de kans geven én stimuleren zich optimaal te ontwikkelen; dit doen wij door onze leerlingen zelfstandig én ontdekkend om te laten gaan met materialen, leermiddelen en informatiebronnen en door hen een veilige, rustige, stabiele en gestructureerde leeromgeving te bieden.

Ouders/verzorgers zien wij als partners bij ontwikkeling/opvoeding van hun kind(eren). De school wil dit partnerschap de komende jaren intensiveren.

De school heeft de vakken spelling, begrijpend lezen, rekenen, woordenschatontwikkeling en lezen als speerpunt gekozen en bouwt voor deze vakken extra inoefentijd in in de groepen.

In de school willen de leerkrachten in toenemende mate gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Hiertoe zal de school uitgroeien

naar een “professionele leergemeenschap”, waarin leerkrachten van en met elkaar leren, met elkaar over onderwijs spreken en gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de leerlingen van onze school.



Toezichtarrangement Onderwijsinspectie

Onze school heeft voor het schooljaar 2013-2014 een basisarrangement toegekend gekregen van de onderwijsinspectie.



Hoofdstuk 3.

Kengetallen

Onze school had op de teldatum van 1 oktober 2013 379 leerlingen.
Dit aantal is stabiel en zal dit de komende jaren naar verwachting blijven.

Het percentage gewichtenleerlingen is kleiner dan 10 %. Het aantal leerlingen met een leerlinggewicht is het afgelopen jaren gedaald en bedraagt nu 7,6 %.
Leerlingen krijgen een leerlinggewicht, wanneer beide ouders afkomstig zijn uit een door de overheid vastgesteld aantal landen buiten Europa en/of wanneer beide ouders een zeer laag opleidingsniveau hebben. Gewichtenleerlingen leveren de school extra budget op, dat door de school o.a. gebruikt kan worden om de groepen te verkleinen, extra ondersteuning te bieden of de hoeveelheid tijd voor de Intern-Begeleider te vergroten.
“De Hofvijver” heeft er voor gekozen het (kleine) extra budget te investeren in groepsverkleining.



Het feit dat de school minder dan 10 % gewichtenleerlingen heeft, betekent dat “De Hofvijver” geen VVE-school is. (VVE = Vroegtijdige- en Voorschoolse Educatie)
Hiermee wordt duidelijk, dat de school in de kleutergroepen géén werkwijze hoeft toe te passen, zoals deze in samenwerking met de Gemeente Zoetermeer is vastgesteld voor scholen met meer dan 10 % gewichtenleerlingen.

VVE-scholen ontvangen hiervoor extra faciliteiten, zoals bijvoorbeeld materialen en ondersteuning. De Hofvijver is geen VVE-school en ontvangt deze zaken dus niet.
Met VVE beogen de scholen én Gemeente Zoetermeer achterstanden in bijv. de taalontwikkeling vroegtijdig te signaleren en zo mogelijk op te heffen.
Het feit dat “De Hofvijver” geen VVE-school is, betekent niet dat er in onze school geen aandacht is voor bijv. de taalontwikkeling. (zie hiervoor de opmerkingen in het begin van dit hoofdstuk)
Terugloop van het aantal gewichtenleerlingen betekent ook, dat het (extra) budget dat voor leerlinggewichten beschikbaar is, steeds kleiner wordt. Dit budget is echter al zo klein, dat de verkleining van het budget nauwelijks van invloed is op de groeps-grootte in de school.
De school heeft afgelopen jaren leerlingen verwezen naar het speciaal basisonderwijs (SBO). Het percentage naar het SBO verwezen leerlingen, is kleiner dan 2 % In het schooljaar 2013-2014 zijn er 2 leerlingen naar het SBO verwezen en vonden er geen verwijzingen naar het SO plaats.
In De Hofvijver zijn het afgelopen schooljaar (2012-2014) 2 leerlingen blijven zitten. Dit aantal is de laatste jaren vrijwel constant.

Er zijn momenteel (januari 2014) 3 leerlingen met “een rugzak” op de school aanwezig. Twee leerlingen hebben een cluster 2-indicatie (dit zijn leerlingen met een lichamelijke beperking), terwijl één leerling een cluster 4-indicatie heeft. (het betreft

een leerling met een gedragsstoornis)

Deze leerlingen krijgen extra begeleiding in de klas. Hiernaast is er voor hen ook begeleiding buiten de klas (van externe deskundigen) en krijgen hun leerkrachten eveneens begeleiding van externe deskundigen.

Voor ca. 10 leerlingen is een dyslexieverklaring afgegeven. Een deel van deze leerlingen wordt extra begeleid door (externe) deskundigen (OA, ouders, Remedial Teacher), terwijl voor andere leerlingen extra voorzieningen in de klas getroffen worden, zoals bijvoorbeeld het vergroten van werkbladen, het werken met Sprint (een ICT-hulpmiddel voor lezen, spellen en leren) of het afnemen van aangepaste Cito-toetsen.



Hoofdstuk 4.

Basisondersteuning (speciale) basisscholen Unicoz

De definitie van basisondersteuning voor het basisonderwijs (en het speciaal basisonderwijs) omvat een combinatie van grotendeels bestaande indicatoren, standaarden en afspraken:

- Basiskwaliteit (bepaalde indicatoren van de Onderwijsinspectie). (zie pagina 9)
- Standaarden voor handelingsgericht werken. (zie pagina 11)
- Organisatie van de ondersteuning op school. (zie pagina 13 e.v.)
- Op afroep beschikbare preventieve en licht curatieve interventies (zie pagina 13 e.v.)

De kwaliteit van de basisondersteuning

De Unicoz onderwijsgroep heeft uit het Toezichtkader van de onderwijsinspectie de norm-indicatoren geselecteerd, die een directe relatie hebben met passend onderwijs (zie bijlage 1). Dit zijn indicatoren, die betrekking hebben op ondersteuning van leerlingen en op planmatig werken.

Indicator 7.3. geldt alleen voor de SBO-scholen. Deze indicator zegt dat de SBO-school bij plaatsing het ontwikkelingsperspectief van de leerling vaststelt. Daarbij dient wel opgemerkt te worden dat bij de aanvraag en goedkeuring voor toelating tot het SBO-onderwijs, het, onder de verantwoordelijkheid van de basisschooldirecteur opgestelde, ontwikkelingsperspectief centraal staat.

Het team heeft de voor passend onderwijs relevante criteria uit het Toezichtkader van de Onderwijsinspectie gescoord op een vierpuntschaal. Hieronder een overzicht van deze scores.

De inspectie hanteert een vierpuntschaal per indicator (1 = slecht, 2 = onvoldoende, 3 = voldoende, 4 = goed, 5 = niet te beoordelen).

Het schoolbestuur verwacht dat iedere school, specifiek op de normindicatoren uit de indicatorenset, minimaal een 3 scoort. Deze afspraak geldt zowel voor de basisscholen als voor de scholen voor het speciaal basisonderwijs.

	Indicator Toezichtkader	1	2	3	4	5
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.				x	
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			x		
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.				x	
4.5/ 4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.			x		
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				x	
5.1	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				x	
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				x	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				x	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				x	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				x	

7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				x
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.				x
7.3.	(Indicator alleen voor de SBO-school. Zie de opmerkingen in paragraaf 6.2.2.) De SBO-school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	n	v	t	
7.4.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.		x		
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				x
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				x
8.3	De school voert de zorg planmatig uit.				x
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				x
8.5	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.				x
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.				x
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				x
9.3	De school evalueert regelmatig het leerproces.				x
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				x
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		x		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				x

Standaarden voor handelingsgericht werken

Bij passend onderwijs gaat het er om minder naar de beperkingen en meer naar de mogelijkheden van kinderen te kijken en daar helpende ondersteuning bij te organiseren. Het accent verschuift dan van het indiceren van een plaats, naar het arrangeren van de ondersteuning. Handelingsgericht werken als drager van de praktijk in de klas sluit daar goed bij aan. Door veel te observeren, op te treden als gesprekspartner voor kind en ouders en telkens opnieuw het eigen handelen af te stemmen op de mogelijkheden van het kind, geeft de leerkracht in de dagelijkse praktijk vorm aan passend onderwijs.

Binnen de Unicoz onderwijsgroep is handelingsgericht werken gemeengoed. Alle scholen werken volgens de standaarden van handelingsgericht werken (zie hieronder) Naar analogie van de in de vorige paragraaf beschreven werkwijze met de criteria uit het Toezichtskader van de onderwijsinspectie, geldt ook hier dat we ervan uitgaan dat de scholen vanaf 1 augustus 2014 minimaal voldoende (niveau 3) scoren bij de uitvoering van de verschillende standaarden.

De inspectie hanteert een vierpuntschaal per indicator (1 = slecht, 2 = onvoldoende, 3 = voldoende, 4 = goed, 5 = niet te beoordelen).

Het schoolbestuur verwacht dat iedere school, specifiek op de normindicatoren uit de indicatorenset, minimaal een 3 scoort. Deze afspraak geldt zowel voor de basisscholen als voor de scholen voor het speciaal basisonderwijs.



Standaarden voor handelingsgericht werken:

Standaarden handelingsgericht werken (bron o.a. <i>Handelingsgericht Werken</i> , N. Pameijer)	1	2	3	4	5
Alle leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.				x	
Alle leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.			x		
Alle leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.			x		
Alle leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.				x	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.			x		
Alle leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen (toepassing van het leerlinggesprek).			x		
Alle leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.			x		
Alle leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.			x		
Alle leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, een aanpak in drie niveaus en mogelijk een individuele leerling beschrijven.				x	
Alle leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider of een andere functionaris in de school.				x	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.				x	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.			x		

Zoals eerder gezegd, wordt het schoolondersteuningsprofiel tweejaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Dit doen we met behulp van het instrument Q3; we stellen dan vast in hoeverre wij voldoen aan de standaarden voor handelingsgericht werken. Hiertoe worden er drie vragen gesteld:

- Beeldvorming: wat zien we van handelingsgericht werken op onze school?
- Oordeelsvorming: wat vinden we van wat we zien?
- Besluitvorming: met welke drie standaarden van handelingsgericht werken gaan we de aankomende twee jaren aan de slag?

De antwoorden op deze vragen worden verwerkt in het schoolondernemingsplan.

Organisatie van de ondersteuning op de school

De verantwoordelijkheid voor de organisatie en de kwaliteit van de ondersteuning op de school ligt primair bij de school en haar bestuur. In het schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt, hoe zij die mogelijkheden verder wil ontwikkelen, hoe gebruik gemaakt wordt van externe expertise en met welke ketenpartners wordt samengewerkt.

Preventieve en licht curatieve interventies

Elke leerkracht biedt de leerlingen in de dagelijkse praktijk basisondersteuning. Bij een dergelijke ondersteuning wordt getracht leerlingen zo veel mogelijk in de klassensituatie te houden, terwijl ook getracht wordt de inzet van zwaardere vormen van ondersteuning of zorg te voorkomen of beperken (waaronder uitstroom naar het (S)BO). Te denken valt bijvoorbeeld aan specifieke extra hulp voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie en hoog- en meer-begaafde leerlingen. Ook zet de school deze ondersteuning in, wanneer leerlingen uit het (S)BO terugkeren naar het reguliere basisonderwijs.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die in aanmerking komen voor een individueel arrangement of een speciale lesplaats en waarvan de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgt, dient er een ontwikkelingsperspectief te worden opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief van de leerling staat in ieder geval de te verwachten uitstroombestemming en het -niveau van de leerling beschreven,

Bovendien is ook de te bieden ondersteuning en begeleiding opgenomen. Deze bestaat uit een beschrijving van de extra ondersteuning die deze leerlingen krijgen.

Dat kan bijvoorbeeld zijn het bieden van meer leertijd, het aanpassen van de leerdoelen, het beperken van het aantal oplossingsstrategieën om bepaalde vraagstukken op te lossen, of een sturende didactiek of pre-teaching.

Ten aanzien van de ondersteuning en de begeleiding worden duidelijke, concrete doelen en resultaatverwachtingen geformuleerd.

Ten minste twee keer per jaar evalueert de school samen met de ouders het ontwikkelingsperspectief.

Op basis van deze evaluatie worden, indien nodig, extra maatregelen genomen om de leerling op de koers richting uitstroombestemming en –niveau te houden. Zo nodig wordt het ontwikkelingsperspectief bijgesteld. Tenslotte wordt in de evaluatie ook nagegaan in hoeverre de doelen van de ondersteuning en begeleiding zijn gerealiseerd.



Hoofdstuk 5.

Extra ondersteuning

Hier beschrijven we welke extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden de school kan bieden. Het wel of niet toelaten van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte is echter ten alle tijden aan een aantal voorwaarden gebonden; hiervoor verwijzen we naar hetgeen verder in dit hoofdstuk is vermeld.

Uitgangspunten

- De school zal voor kinderen met extra onderwijs-, ondersteunings- en opvoedbehoeften, onderzoeken welke extra ondersteuning binnen de school gerealiseerd kan worden.
- De school wil samen met de ouders/verzorgers de ontwikkeling van de kinderen optimaal begeleiden en gaat hiertoe, zo nodig, een open gesprek aan met de ouders van een leerling.
- Voor de school staat het belang van het kind hierbij voorop: zowel ontwikkelingsmogelijkheden als welbevinden moeten gewaarborgd zijn.
- Binnen de school zijn er leerkrachten aanwezig die specialist zijn op bepaalde terreinen; deze leerkrachten delen hun specifieke kennis met de overige leerkrachten. Leerkrachten die de noodzakelijke kennis nog niet beschikbaar hebben, zijn bereid kennis en aanwijzingen van deze specialisten over te nemen.

Mogelijke individuele arrangementen

- a. Kinderen met een visuele handicap kunnen tot de school worden toegelaten. Blinde leerlingen laten wij niet toe; hiervoor zoeken wij elders in ons SamenwerkingsVerband een lesplaats.
- b. Kinderen met een auditieve handicap (zoals bijvoorbeeld slechthorendheid) worden tot onze school toegelaten. Dove leerlingen laten wij niet toe; voor deze leerlingen zoeken wij elders in ons SamenwerkingsVerband een lesplaats.
- c. Kinderen met ADHD kunnen tot onze school worden toegelaten.
- d. Kinderen met ASS (een autismespectrum stoornis) kunnen tot onze school worden toegelaten.
- e. Kinderen met een fysieke beperking kunnen in principe tot onze school worden toegelaten.
- f. Kinderen met lichte gedragsproblemen kunnen tot onze school worden toegelaten.
- g. Kinderen die hoog- of meer-begaafd zijn, kunnen tot onze school toegelaten worden.

- h. De school heeft ervaring met de opvang van NT2-leerlingen. Leerlingen die de Nederlandse taal (nog) niet of niet voldoende machtig zijn, kunnen derhalve tot de school worden toegelaten.

Randvoorwaarden die er toe leiden dat bovenstaande arrangementen uitvoerbaar zijn:

- a. De school ziet ouders/verzorgers als partners in de begeleiding van leerlingen. Ouders/verzorgers en leerkrachten delen elkaars expertise in de begeleiding van leerlingen.
- b. De leerkrachten gaan in gesprek met de leerlingen over hun onderwijsbehoeften en (on)mogelijkheden.
- c. Alle leerkrachten kunnen in hun groep werken volgens de principes van het Handelingsgericht werken
- d. In de school zijn 2 vakbekwame (en gediplomeerde) Intern Begeleiders aanwezig.
- e. De school brengt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in beeld met een valide toets, de SCOL. Deze toets wordt tweemaal per jaar ingevuld en hoort bij de methode "Kinderen en hun sociale talenten". De leerkrachten analyseren de opbrengst van deze toets en passen hun lessen sociaal-emotionele ontwikkeling aan aan de uitkomst van de toets.

Wanneer leerlingen een individueel arrangement hebben en de leerkracht(en) (nog) niet over voldoende kennis beschikken of extra begeleiding wensen, kan de hieronder genoemde **externe expertise** worden ingeroepen:

- a. De school kan expertise inroepen van een orthopedagoog; op vaste momenten in het schooljaar is deze op school aanwezig tijdens geplande consultaties (de zgn. IZC+-vergadering; zie hieronder)
- b. De school kan een beroep doen op expertise van ambulante begeleiders zowel ten aanzien van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op gedrag, als met cognitieve en lichamelijke beperkingen.
- c. De school kan gebruik maken van de expertise van de schoolmaatschappelijk werker en schoolarts. Zij zijn aanwezig bij de IZC+-vergaderingen van de school.



- d. Vanuit cluster 1, 2, 3 en 4 instellingen is extra ondersteuning mogelijk d.m.v. ambulante begeleiding.
- e. De school heeft goede contacten met de politie, afdeling leerplicht van de Gemeente Zoetermeer en het AMK.
- f. De school heeft goede contacten met de scholen voor Voortgezet Onderwijs in Zoetermeer.
- g. De IB'ers en ICT'er maken deel uit van een Unicoz IB- en ICT-netwerk. Beide IB'ers hebben de opleiding IB gevolgd. In school zijn nog 2 leerkrachten die deze cursus hebben gevolgd.
- h. Directie, intern begeleider, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werkster, schoolarts en preventief ambulant begeleider wonen de vergaderingen van de interne zorgcommissie+ (IZC+) bij. Deze commissie komt bijeen tijdens geplande consultaties in een schooljaar. Binnen deze commissie wordt expertise gedeeld en worden ervaringen uitgewisseld m.b.t. individuele leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte met als doel de zorg voor en begeleiding van leerlingen te optimaliseren.

Voorwaarden

Bij aanmelding van een leerling die in aanmerking wil komen voor een individueel arrangement, is er altijd een uitgebreid gesprek tussen de ouders/verzorgers van het kind en de directeur en/of IB'er.

Een open en eerlijk gesprek met de ouders/verzorgers van deze potentiële leerling is hierbij onontbeerlijk.

Tijdens dit gesprek worden de mogelijkheden en beperkingen van de school besproken en dienen de ouders/verzorgers de specifieke (gedrags)problemen zeer helder en duidelijk te omschrijven. Ook zal de school (directeur en/of IB'er) bij externen informatie over de betreffende leerling opvragen. Hiernaast zal ook het team om advies worden gevraagd.

Vergelijking van de verkregen gegevens met de mogelijkheden die de school kan bieden, in combinatie met de groepssituatie, maakt duidelijk of de betreffende leerling toelaatbaar is.

Naast de hierboven gemelde zaken is er een aantal andere argumenten die het wel of niet toelaten van leerlingen kan beïnvloeden.

1. De benodigde expertise voor de begeleiding van het kind dat meer zorg behoeft dan het basisarrangement biedt, dient schoolintern of – extern binnen redelijke termijn oproepbaar te zijn.



2. Bij opvoedbehoeften (en ondersteuningsbehoeften van ouders) dient sprake te zijn van begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie.
3. Zo nodig dienen extra handen beschikbaar te zijn om voldoende aandacht en tijd te kunnen geven aan een leerling die meer zorg nodig heeft, dan het basisarrangement biedt.
Te denken valt aan het benoemen van onderwijs- of klassenassistenten of de benoeming van leerkrachten die leerlingen extra begeleiden.
4. De ontwikkeling van de andere kinderen in de groep mag niet belemmerd worden, doordat er te veel aandacht aan een leerling met speciale onderwijsbehoeften gegeven moet worden.
5. De fysieke en emotionele veiligheid van de andere kinderen en leerkrachten dient gegarandeerd te zijn.
6. Niet de betreffende leerkracht, maar alle leerkrachten van de school dienen in staat en bereid te zijn uitvoering te geven aan de extra zorg die de aangemelde leerling nodig heeft. Het is hier belangrijk om regelmatig (bij voorkeur om de 8 weken) te evalueren of de leerling binnen onze school op de goede plaats is. Uitgangspunt hierbij is: kunnen we nog steeds voldoende betekenen voor de juiste ontwikkeling van de betreffende leerling.
7. De in speciale onderwijsvoorzieningen gehanteerde protocollen, methodieken en aanpakken moeten vertaald kunnen worden naar de inrichting van het onderwijs op onze school.
8. Leerkrachten worden niet belast met het doen van medische handelingen.
9. Medicijnen verstrekken gebeurt alleen volgens het medicijnprotocol, zoals dit door Unicoz is vastgesteld.
10. Leerkrachten zorgen niet voor fysieke verzorging, zoals bijvoorbeeld het verschonen van leerlingen. Hiervoor dienen ouders/verzorgers "op de achtergrond en op afroep" beschikbaar te zijn.
11. Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen zijn de fysieke mogelijkheden van de school en de leerling een doorslaggevend uitgangspunt. Leerlingen met een fysieke beperking, kunnen een plaats in onze school krijgen, wanneer zij zelfstandig mobiel zijn.
12. Er is bij extreme ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag binnen de school een time-out ruimte beschikbaar. Te denken valt hierbij aan plaatsing van de leerling buiten de groep: in een andere groep, op de gang, bij de directeur.
13. Samenwerking met de ouders van een leerling met speciale ondersteuningsbehoefte is noodzakelijk en dient structureel mogelijk te zijn.



Zaken die het ondersteunen van leerlingen met speciale behoeften bevorderen

- a. Op school is structureel formatie voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte én indicatie aanwezig. Dit wordt momenteel bekostigd vanuit de leerlinggebonden financiering, aangevuld met middelen van het samenwerkingsverband.
- b. De intern begeleiders zijn samen 6 dagdelen ambulante.
- c. In de groepen wordt gewerkt met drie niveaus bij de basisvakken. (= Handelings-GerichtWerken) Daarnaast wordt gewerkt met eigen leerlijnen voor leerlingen.
- e. Voor de verschillende vakgebieden zijn er extra materialen beschikbaar; deze worden beheerd door de IB'ers en worden gebruikt door alle leerkrachten.
- f. De school is in zijn geheel rolstoeltoegankelijk. Wel zal er op de locatie Forelsloot een MIVA-toilet gerealiseerd moeten worden.
- g. De school is vanuit extra te ontvangen middelen bereid binnen de budgettaire mogelijkheden aangepast meubilair aan te schaffen.
- h. De school is vanuit extra te ontvangen middelen bereid binnen de budgettaire mogelijkheden aangepaste leer- en hulpmiddelen aan te schaffen.
- i. De school beschikt over een speelruimte/gymruimte waar eventueel oefeningen met leerlingen kunnen worden gedaan.

Zaken die het toelaten van leerlingen met een speciale leerbehoefte belemmeren

- 1. De school zal een leerling niet toelaten, wanneer er sprake zal zijn van meer zorg dan onderwijs. Dit betreft medische zorg, alsmede ADL-zorg (aangepast dagelijks leven)
- 2. De school zal een leerling niet toelaten, als de aandacht voor die leerling ten koste gaat van de reguliere aandacht voor de rest van de groep
- 3. De school zal een leerling niet toelaten, wanneer het welbevinden en de veiligheid van de groep en leerkracht aantoonbaar in het geding is.
- 4. Er worden op school rond extra ondersteuning geen protocollen, methodieken en aanpakken ingezet, indien dit op kindniveau leidt tot meer zorg dan onderwijs.
- 5. De school zal geen speciale arrangementen inzetten als de ouders hierin niet meewerken.

Tenslotte:

In de groepssituatie is er sprake van de som van de individuen. Als in een groep meerdere leerlingen met enkelvoudige problematiek zitten kan de groep of de leerkracht dat ervaren als meervoudige problematiek. Het kan dan zijn, dat niet meer die zorg geboden kan worden die nodig is voor deze leerlingen.

Daarom zullen de ondersteuningsmogelijkheden voor elk kind afzonderlijk worden beoordeeld.



Hoofdstuk 6.

Conclusie.

- De basisondersteuning krijgt in onze school vorm door handelingsgericht te werken.
- De school kan binnen een aantal specifieke voorwaarden ondersteuning bieden aan leerlingen die ondersteuning behoeven die uitgaat boven de basisondersteuning.
- De school is bereid expertise op te doen, maar zal deze expertise in een reëel tijdschema gaan ontwikkelen overeenkomstig de inhoud van het schoolondernemingsplan

Ambities

De ambities aangaande de zorg binnen de school betreffen de volgende zaken:

- In de school wordt het werken met groepsplannen en borgen van Handelingsgericht werken geïntensiveerd.
- De school wil de financiële middelen zodanig beheren en inzetten, dat de inzet van personeel waar dat gewenst/noodzakelijk is, mogelijk blijft.
- De school wil een goede vorm van zelfevaluatie/reflectie door leerkrachten én team behouden en verder uitbouwen.
- De school wil op termijn uitgroeien naar een Professionele Leer Gemeenschap, waarin leerkrachten van en met elkaar leren (kenniskringen) en gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de gang van zaken in meerdere groepen.
- Er vindt scholing van leerkrachten plaats, zodat we in februari 2015 een taal/lees-, reken-, HBG- en gedragsspecialist in huis hebben.
- De school wil het aantal leerlingen dat verwezen wordt naar het (S)BO en het aantal leerling dat doubleert continueren op het huidige niveau.
- De school zal de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen intensiveren. In het voorjaar van 2015 beschikt de school over 2 gediplomeerde "talentbegeleiders.
- De locatie Forelsloot zal bij de verbouwing een MIVA-toilet realiseren.

